



تنظیم: سمانه آزاد

پای درددل‌های مدیران استان چهارمحال و بختیاری

# دورنمایی از نظام آموزشی جدید نداریم

اشاره

در فاصله بین انتشار شماره دوم و سوم فصلنامه رشد مدیریت مدرسه، سردبیر و دو تن از اعضای شورای سردبیری مجله برای دیدار با مدیران مدارس استان چهارمحال و بختیاری عازم این استان شدند. در این سفر یک روزه، دکتر حیدر تورانی، سردبیر فصلنامه در اجتماع مدیران مدارس متوسطه و هنرستان‌های شهرکرد درباره برنامه‌تعالی مدیریت مدرسه و کیفیت‌گرایی در آموزش سخن گفت و هم‌زمان، مهندس صادق صادق‌پور، مدیرکل آموزش ابتدایی و عضو شورای مجله، در جمع مدیران منتخب مدارس ابتدایی شهرستان‌ها و بخش‌های گوناگون استان چهارمحال و بختیاری، درباره ویژگی‌های مدیران در هزاره سوم سخنرانی کرد. همچنین مرتضی مجدفر دیگر عضو شورای سردبیری مجله، در شهرستان بروجرد در اجتماع مدیران مدارس ابتدایی و متوسطه شهرستان‌های بروجرد، بلداجی و لردگان در مورد سبک‌های مدیریت و رهبری مدیران مدارس و چگونگی دستیابی به موفقیت در نظام‌های آموزشی سخنرانی ایراد کرد. علاوه بر سه نشست یاد شده، بعدازظهر همان روز در شهرکرد، مهندس صادق‌پور، در اجتماع پرشور راهبران آموزشی دوره ابتدایی کلیه شهرها و بخش‌های استان چهارمحال و بختیاری، ویژگی‌های راهبری آموزشی و نقش این نیروهای تأثیرگذار و خوش‌فکر را در کیفیت‌بخشی و هدایت مؤثر آموزگاران تشریح کرد. دکتر حیدر تورانی و مرتضی مجدفر نیز به همراه تعدادی از مسئولان ارشد استان، در نشستی با گروهی از مدیران خوش‌فکر استان دو سؤال را طرح کردند و درباره آن به گفت‌وگو پرداختند؛ نخست اینکه «مهم‌ترین مشکل یا مسئله‌ای که مدیران مدارس با آن روبه‌رو هستند چیست؟» و دیگر اینکه «شما در جایگاه مدیر مدرسه برای رفع این مشکل چه پیشنهادی دارید؟» آنچه می‌خوانید چکیده‌ای از پاسخ‌های مدیران به این دو پرسش است.



**مرضیه کابلی**  
**کارشناس ارشد عرفان اسلامی**

**مدیر دبیرستان نمونه مجتهده امین بروجن**

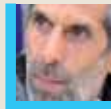
● هیچ تفاوتی بین مدیران مدارس نیست. لحاظ نشدن این رتبه‌بندی‌ها باعث می‌شود. مدیر جایگاه خود را نشناسد. از سوی دیگر، مسئولان عدالت را یکسان دیدن مدارس دورترین و محروم‌ترین نقاط با مدارس دیگر می‌دانند که به‌نظر من این عین تبعیض است. هر مجموعه و مدرسه‌ای باید با فعالیت‌هایش سنجیده شود. و امکانات و تمهیدات و تجهیزات به تناسب فعالیت در اختیار آن‌ها قرار گیرد. دبیرستان ما از مدارس فعال است و در طول سال‌های متمادی بازدهی خوبی داشته اما متأسفانه سیستمی آن تی آن مربوط به بیست سال پیش است. از دغدغه‌های مدیران مدارس شبانه‌روزی، حذف برخی از نیروها از نمودار سازمانی و اضافه شدن برخی پست‌هایی است که به کار نمی‌آیند. این برنامه بدون مطالعه انجام شده و نتیجه آن حذف پست کمک سرپرست شبانه مدارس است. به این ترتیب، به ازای هر ۱۲۵ نفر دو سرپرست تعلق می‌گیرد اما کمک سرپرست نه. سرپرست مدرسه موظف است ۳۶ ساعت به مدرسه بیاید اما الان مجبور است ۴۸ ساعت در مدرسه حضور داشته باشد. اگر اتفاقی برای سرپرست بیفتد، چه کسی باید جایگزین شود؟ این بزرگترین نگرانی مدیران شبانه‌روزی‌ها است.



**سیدشهاب فاطمی**  
**کارشناس ارشد آموزش ریاضی**

**مدیر دبیرستان نمونه شهید فاضل شهرکرد**

● یکی از مشکلات ما آموزشگاه‌های علمی سطح شهر هستند. برنامه‌ریزی‌های من به‌عنوان مدیر برای جذب بیشتر دانش‌آموزان به مدرسه برای حضور در کلاس‌های تقویتی با معلم‌ها و کتاب‌هایی که خودمان معرفی می‌کنیم تحقق‌پذیر نیست. آموزشگاه‌ها دانش‌آموزان را به سمت خود می‌کشانند. راه‌حل این مسئله اصلاح ساختار آموزشگاه‌ها و نظارت بر فعالیت‌های آن‌هاست؛ ضمن اینکه باید اعتماد اولیا را به کلاس‌های مدرسه افزایش دهیم که شاید این موضوع به زمان بیشتری نیاز داشته باشد. عدم هماهنگی مسائل پرورشی و آموزشی هم مسئله دیگر مدارس است. باید طوری برنامه‌ریزی شود که مسائل پرورشی فقط سمت و سوی مسائل دینی را نداشته باشد. بلکه علاوه بر آن بتواند مشکلات آموزشی دانش‌آموزان را هم حل کند.



**علی حسین شکوهی**  
**کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، مدیر دبستان شهرکرد و مدرس طرح تعالی مدیریت**

● یکی از مشکلات این است که مدیران مدارس همه کاره‌اند؛ بنابراین، فرصت مطالعه‌شان کم است. از طرف دیگر، سیل عظیم بخشنامه‌هاست که مدیران را در این گرداب غرق می‌کند. آیه ۲۶

سوره قصص برای مدیران دو نکته دارد: قدرت و امانت‌داری. ما گاهی تخصص مدیر را مدنظر قرار می‌دهیم و گاهی تعهدش را؛ درحالی‌که هر کدام از این‌ها بدون دیگری ضرر است ولی متأسفانه این مسائل در مسیر مدیریت ما وجود دارد. باید کار مدیر کاملاً مشخص باشد تا در این میان فرصت مطالعه هم داشته باشد و بتواند برای مدرسه کارآمد باشد. بخشنامه‌ها باید کمتر باشند و جایگاه معلم هم از آنچه هست بهتر باشد. اگر معلمی مرتکب عمل ناخوشایندی در مدرسه شود، رسانه‌ها آن را اعلام می‌کنند؛ آیا معلم در این میان حامی‌ای دارد؟



**سیاوش امیرخان دهکردی**  
**کارشناس ارشد مدیریت آموزشی**

● مدیر دبیرستان سیدجمال‌الدین اسدآبادی شهرکرد  
● چند سالی است که طرح تعالی مدیریت آموزشگاهی مطرح شده است در این طرح قرار بود پس از پایان هر دوره آموزشی مدیران ارزیابی شوند که این صورت نگرفت. برای مدیریت آموزشگاهی در استان ما اهمیتی قائل نمی‌شوند و گروه مدیران جز یک دوره چهار پنج ساله هیچ فعالیتی در استان نداشته است. باید گروه مدیران فعال باشد و تجارب خود را ارائه کند. در این صورت، بسیاری از مشکلات مدیران مدارس حل می‌شود. ● موضوع دیگر حذف مشاوران از دوره متوسطه دوم است. مشاوران بازویی بسیار قوی برای مدرسه‌ها بودند. اکنون مدیر باید کار مشاوره فردی و گروهی را هم انجام دهد.



**ژاله مرجانیان**  
**مدیر مدرسه امام خمینی (ره)، شهرکرد**

● مدیر باید توانایی و تخصص لازم را برای نوشتن برنامه سالانه داشته باشد اما متأسفانه بیشتر مدیران این علم یا هنر را ندارند. اگر مدیران این توانایی را داشته باشند، امکانات، کارکنان، دانش‌آموزان و اولیا و منابع را می‌توانند در برنامه‌ریزی لحاظ کنند. اگر علم نوشتن برنامه سالانه برای رسیدن به اهداف مدرسه را در اختیار مدیران بگذارید، بسیاری از مسائل مدارس حل می‌شود. این بالاترین کمک به مدیران است.



**رضا یوسفی**  
**کارشناس آموزش ابتدایی**

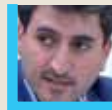
● مدیر دبستان ویژه فرهنگیان، شهرکرد  
● در دوره ابتدایی، به‌خصوص در چند سال اخیر مشکلاتی گریبان‌گیر مدیران شده است؛ از جمله، سیستم ساماندهی دانش‌آموزان و مدیران و تراکم‌های جدیدی که بر آن‌ها اعمال می‌شود. من هنوز نتوانسته‌ام برای ۴۰ دانش‌آموز پایه ششم ابتدایی دو کلاس تعریف کنم و این تعداد دانش‌آموز با یک معلم در کلاس هستند؛ آن‌هم با نظام ارزشیابی توصیفی که زمان بیشتری لازم دارد.



ع موضوع دیگر، تقلیل ساعات همکارانی است که بیش از بیست سال سابقه خدمت دارند. با این طرح، در مدرسه ما ۴۸ ساعت کلاس بدون معلم است. این کلاس‌ها را چگونه باید پوشش داد؟ مدیران باید ۶ ساعت و معاونان تا ۱۸ ساعت می‌توانند در کلاس درس حاضر شوند اما مشکلات اجرایی مدرسه آن قدر زیاد است که این کار امکان‌پذیر نیست. در نتیجه، از نیروهای مازاد دوره متوسطه استفاده شده و معلم این دوره بدون هیچ آموزش و اطلاعی از دوره ابتدایی وارد این حوزه شده است. این طرح ضربه سنگینی به آموزش ابتدایی وارد کرده است. به نظر می‌رسد که باید طرح‌ها در آموزش و پرورش هم‌گرا باشند. اگر طرحی مانند ارزشیابی توصیفی را اجرا می‌کنیم، باید ظرفیت کلاس‌ها را طوری تعریف کنیم که معلم توانایی اجرای آن طرح را داشته باشد.

### عباس رجبی

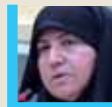
کارشناس ارشد مدیریت آموزشی،  
مدیر دبیرستان شاهد امام حسین (ع)،  
شهرستان بروجن



یکی از مهم‌ترین مسائل، نگاه جزیره‌ای مدیران به مدرسه‌شان است. متأسفانه این آفتی است که مدیران فقط مدرسه خود را می‌بینند و از تجربه سایر همکاران محروم می‌شوند. باید جلسات هم‌اندیشی بین مدیران برگزار شود و این امکان وجود داشته باشد که آن‌ها تجربه‌های خود را با یکدیگر در میان بگذارند. همکاران دیگر هم تجربه‌ها را تخطئه نکنند. به این ترتیب، تجارب مدیری که بازنشسته می‌شود، به تاریخ نخواهد پیوست.

### فرانک اردستانی سامانی

کارشناس ادبیات فارسی، مدیر دبیرستان  
غیردولتی دخترانه ستایش، سامان



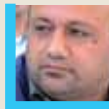
به نظر می‌رسد در دوره‌های ضمن خدمت باید تجدید نظری صورت گیرد؛ مثلاً کلاس هوشمند در آموزش اهمیت دارد اما متأسفانه هنوز برخی از دبیران طرز استفاده از آن را نمی‌دانند. در کنار دیگر دوره‌های ضمن خدمت، باید مباحثی را هم که نیاز روز معلمان است، در نظر گرفت.

### مراد کریمی

مدیر دبستان ۲۲ بهمن، شهرکرد



یکی از مشکلات وجود طرح‌ها و برنامه‌های موازی و ناآگاهی کارشناسان ادارات آموزش و پرورش از این طرح‌هاست. برای مثال، ظاهراً متولی طرح‌هایی مانند تدبیر یا ارزشیابی توصیفی حوزه آموزش ابتدایی است؛ در حالی که همه حوزه‌ها در زمینه نیروی انسانی، مالی و... باید در اجرای برنامه‌ها دخیل باشند. پیشنهاد می‌کنم دستورالعمل‌هایی که مربوط به حوزه کاری این ادارات است، به آن‌ها ارسال شود و از طریق نشست‌های هم‌اندیشی یا کارگاه‌های آموزشی در جریان کار قرار بگیرند.



### علی حسین نصیر

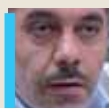
دانشجوی دکترای جامعه‌شناسی  
مدیر دبیرستان نمونه علامه طباطبائی، شهرکرد  
مشکل این است که هیچ چیز سر جای خود نیست. اصولاً مدرسه و اهدافش دچار کجی عمیقی شده‌اند و از مسیر اصلی فاصله گرفته‌اند. امروز بحران اصلی، نمره‌گرایی و نتیجه‌گرایی در آموزش و پرورش به خصوص در مدارس خاص است. به نظر می‌رسد. باید کنکور به‌عنوان آفت اصلی آموزش و پرورش برداشته شود. در حال حاضر، یادگیری و آموزش و تربیت دانش‌آموزان فدای موفقیت آن‌ها در کنکور شده است.



### نیلوفر مؤمنی

مدیر دبیرستان دخترانه شهید باهنر، شهرکرد

تغییر ساعت نظام آموزشی به هشت ساعت و تعطیلی پنجشنبه‌ها مناسب استان ما نیست و برای شهرهایی که در این روز همه اعضای خانواده تعطیل‌اند، مناسب است. در زنگ‌های آخر، دیگر دانش‌آموزان توان نشستن در کلاس را ندارند. بهتر است به مدیران کل تفویض اختیار شود و طرح با توجه به شرایط استان‌ها و خانواده‌ها تغییر پیدا کند.  
دغدغه دیگر من در مدرسه، وجود دبیر توانمند است. توانمندسازی معلمان اهمیت دارد و اگر صورت گیرد، انگیزه دانش‌آموزان هم بالا می‌رود. اگر در مدارس ما هم، مانند مدارس خاص، ساماندهی نیروها به‌عهده مدیران باشد و هر مدیری بتواند حداقل نیمی از نیروهایش را انتخاب کند، شاید تلنگری باشد به دبیری که در کلاس درسش در مدرسه ناکارآمد است ولی کلاس‌های زیرزمینی و با هزینه‌های هنگفت کارآمد می‌شود.



### سیدضیاء هاشمی

مدیر دبیرستان دوره اول شهید بهشتی،  
شهرکرد

یکی از دغدغه‌های ما به رغم شعار همیشگی مان، نبود ارتباط بین خانواده و مدرسه است. ما خانواده‌ها را بعد از ثبت‌نام دیگر نمی‌بینیم. مدیر علاوه بر مشکلات مدرسه باید مشکلات خانواده را هم رفع کند و برای دانش‌آموزان پدر و مادر باشد. تبعیضی که بین مدارس از جمله مدارس شاهد، نمونه، تیزهوشان، غیردولتی و... مدارس عادی وجود دارد، به این موضوع دامن می‌زند.

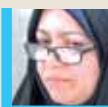


### مهری درخشنده

کارشناس آموزش ابتدایی  
مدیر دبستان بنت‌الهدی فرخ‌شهر

در دوره ابتدایی با حجم زیاد کتاب‌های درسی فرصت کودکی را از دانش‌آموزان گرفته‌ایم. دانش‌آموز را مجبور می‌کنیم پنج ساعت در مدرسه باشد و او در زنگ آخر بی‌طاقت است.

وجود دارد و به علائق دانش‌آموزان اصلاً توجه نمی‌شود.



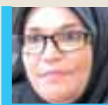
**سهیلا فروزنده**  
کارشناس ادبیات فارسی مدیر دبیرستان  
نمونه حضرت معصومه (س)، شهرکرد

به‌روز نبودن مدیران و دبیران یکی از مشکلات ماست؛ به‌خصوص دبیرانی که سال‌های آخر خدمت خود را می‌گذرانند انگیزه‌ای برای مطالعه و به‌روز بودن ندارند. بنابراین، گروه‌های آموزشی باید فعال‌تر باشند. در گذشته، گروه آموزشی از کتاب مصوبات آموزش و پرورش سالی یک بار مسابقه‌ای برگزار می‌کردند تا مدیر از این مسائل آگاهی داشته باشد. باید برنامه‌ریزی صورت گیرد تا مطالب مفید برای برنامه‌ عملیاتی یا سالانه مورد استفاده مدیران قرار گیرد.



**فریبا اسماعیلی**  
کارشناس آموزش ابتدایی، مدیر دبستان  
دخترانه حضرت زینب (ص)، شهرکرد

همکاری نکردن اولیا با مدارس یکی از مشکلاتی است که در مدرسه با آن روبه‌رو هستیم. متأسفانه در بیشتر مدارس اولیا در آموزش و تربیت همکاری لازم را با مدرسه ندارند. در رابطه با پایه اول ابتدایی، با برپایی طرحی به‌نام «خشت اول» اولیا کارگاه‌های آموزشی برگزار می‌شود. اگر چنین طرحی برای پایه‌های دیگر هم برگزار شود، مدارس به نتایج خوبی دست می‌یابند.



**فریبا سمائی**  
کارشناس ادبیات فارسی  
مدیر مدرسه فاطمیه سورشجان، منطقه لار

هر سال تعداد زیادی برنامه اجرا می‌شود و در واقع، ما با هجوم برنامه‌ها روبه‌رو هستیم. برنامه‌هایی اجرا و ضمن خدمت برگزار می‌شود. اما نتیجه این فعالیت‌ها را نمی‌بینیم. مثلاً من در برنامه رویکرد تربیتی شرکت داشتم اما بعد از مدتی تعطیل شد. این قبیل اتفاقات باعث این تصور در ذهن ما شده است که با تغییر هر وزیر آموزش و پرورش، طرح‌ها هم تغییر می‌کند. ما نتیجه این برنامه‌ها و دوره‌ها را در کجا ببینیم؟



**فرزانه چراغ‌زاده**  
کارشناس الهیات، مدیر دبستان دخترانه  
هیئت امنایی حاج یدالله کیانی، شهرکرد

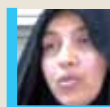
آگاه نبودن مدیران از بخشنامه‌ها، دستورالعمل‌ها، طرح‌ها و برنامه‌ها مشکل ساز است. گاهی مدیر از برنامه‌ها اطلاعی ندارد و از همکاری‌اش اطلاعات می‌گیرد که آن‌ها هم نادرست است. بنابراین، در اجرای برنامه‌ها چندگانگی ایجاد می‌شود. بهتر است سایت یا منبعی ایجاد شود که مدیران پاسخ سؤال خود را از آن دریافت کنند.

با این روش، دانش‌آموزان نه جامعه‌پذیر پرورش پیدا می‌کنند نه مسئولیت‌پذیر؛ فقط حجمی از محفوظات و اطلاعات را به آن‌ها ارائه می‌دهیم که معلوم نیست چه زمانی به کارشان بیاید. وقتی آینده این دانش‌آموزان را در نظر می‌آورم، می‌بینم مادرانی هستند که نه از نظر جسمی شرایط مناسبی دارند نه از لحاظ روحی در وضع مطلوبی قرار دارند. مدارس ما استرس‌زا هستند و ما برای دانش‌آموزان تنش‌زا هستیم. فکر می‌کنم با این شیوه، نسل خوبی پرورش نمی‌دهیم. به‌نظر می‌رسد باید در ساعات درسی و حجم کتاب‌ها تجدید نظر صورت گیرد.



**شهباز اسماعیلی**  
کارشناس ارشد مدیریت آموزشی  
معاون پژوهش و برنامه‌ریزی نیروی انسانی  
آموزش و پرورش استان چهارمحال بختیاری

موضوعی که ما را دچار مشکل کرده، اشتیاق همکاران برای احراز پست معاونت یا مدیریت در سال‌های آخر خدمتشان به‌دلیل پرداخت حق مدیریت یا معاونت است. یکی از راهکارهای این موضوع این است که همکاران در زمان بازنشستگی به تعداد سال‌های مدیریتشان، یک سی‌ام حق مدیریت دریافت کنند. بخش‌هایی از جمله فولاد مبارکه که مدیریت مدرن را اجرا می‌کنند، از این روش استفاده می‌کنند و موفق هم بوده‌اند.



**کتایون صفا**  
مدیر مدرسه نمونه پژوهش، شهرکرد

ما دورنمایی از نظام آموزشی جدید نداریم. نمی‌دانیم قرار است سؤالات کنکور از چه منابعی باشد و یا اصلاً این دانش‌آموزان که وارد نظام جدید آموزشی شده‌اند، کنکور خواهند داشت یا خیر. به‌همین علت، ما پاسخ‌گوی سؤالات اولیا و دانش‌آموزان نیستیم.

معمولاً معلمان پس از چند سال، دیگر وارد حوزه تحقیق و پژوهش نمی‌شوند که دلایل متعددی از جمله بی‌انگیزگی دارد. اگر منطقه یا استان فصل‌نامه‌ای را به انتشار نتیجه تحقیقات معلمان اختصاص دهد، می‌تواند معلمان را به این سمت و سو تشویق کند.



**سکینه براتی**  
مدیر دبیرستان دوره اول نمونه فرزندگان،  
شهرستان بروجن

یکی از دغدغه‌های مدیران، هدایت تحصیلی دانش‌آموزان است. دانش‌آموزان مدرسه ما وارد دوره دوم متوسطه در مدرسه نمونه یا تیزهوشان می‌شوند اما انتخاب رشته‌شان از مرکز صورت می‌گیرد؛ مثلاً امسال مدرسه تیزهوشان بروجن ۱۴ نفر در رشته تجربی و ۱۴ نفر در رشته ریاضی را پذیرفت. برخی از دانش‌آموزان، به ویژه آن‌ها که وارد رشته ریاضی شده‌اند، به رشته خود علاقه ندارند. در مدارس نمونه هم همین مشکل





**سوسن شاه‌قلی‌یان**  
کارشناس آموزش ابتدایی، مدیر دبستان حضرت خدیجه (س)، فرخ‌شهر

ع شخصیت دانش‌آموزان در دوره ابتدایی شکل می‌گیرد. در این دوره، مشکلاتی در میان بچه‌ها دیده می‌شود که حل آن‌ها در تخصص مدیر و معاون نیست. برای اینکه خروجی بهتری از آموزش و پرورش به جامعه تحویل دهیم، مدارس ابتدایی به نیروی مشاور نیازمندند.



**پروین السادات ایرانی**

مدیر مدرسه آل ابراهیم، شهر کرد

ع در زمان ثبت‌نام اعلام می‌شود که مدارس، حتی مدارس هیئت امنایی، از خانواده‌ها هیچ وجهی دریافت نکنند اما اگر در زمان ثبت‌نام وجهی دریافت نکنیم، نمی‌توانیم مدرسه را مدیریت کنیم



**سکینه کرمی**

کارشناس مدیریت آموزشی

مدیر دبستان انبیاء، شهر کرد

ع پایه ششم بدون برنامه‌ریزی و سازماندهی نیروها وارد دوره ابتدایی شد. از سوی دیگر، ما با تقلیل نیروی انسانی مواجه شدیم. از این رو، برخی از معلمان دوره دبیرستان وارد دوره ابتدایی شدند که نه دوره‌ای در این باره گذرانده بودند و نه در این دوره تجربه‌ای داشتند. مدارس خاص می‌توانند نیروهای خود را انتخاب کنند اما نیروهای دبیرستان و افراد بی‌تجربه در دوره ابتدایی، وارد مدارس عادی و دولتی می‌شوند.



**خدیجه شمس پور**

کارشناس ارشد ادبیات فارسی

مدیر هنرستان فرزانه شهر کرد

شرایط استان ایجاب می‌کند که در حوزه هنرستان رشته‌های متنوع‌تری ایجاد شود. البته قبل از آن باید پیش‌زمینه رشته‌ها فراهم گردد. بعد از تغییر نظام آموزشی، هنرآموزان و هنرجویان به هنرستان آمدند اما هنوز امکانات جدید آماده نشده بود.



**حسن نادعلی پور**

دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی

مسئول گروه‌های آموزشی متوسطه استان

چهارمحال و بختیاری

ع در مدارس، مدیران هیچ جایگاهی ندارند و اولیا و نظام آموزشی هر کدام آن‌ها را به یک‌سو می‌کشند. به این ترتیب، آن‌ها هیچ برنامه‌ای برای ایده‌های خود ندارند. تا مدتی پیش مدیران گروه آموزشی نداشتند اما امسال این گروه تشکیل شده و قرار است از این پس میزگردهای علمی توسط این گروه برگزار شود.

ع چرا شورای معاونان باید برای همه استان تصمیم بگیرد؟ شورای معاونان استان باید انجمنی قوی برای مدیریت آموزشگاهی از همه دوره‌ها و همه رشته‌های تحصیلی را در اختیار داشته باشد. هیچ برنامه‌ای هم بدون ارزیابی این انجمن مصوب نشود.

ع مجله صدای مدیران نیست، صدای مسئولان است؛ درحالی‌که مجله باید صدای مدیر آموزشگاهی باشد نه صدای مسئولان نظارتی یا ستادی. ما مجله توصیه‌ای نمی‌خواهیم؛ مجله چالشی می‌خواهیم. از سوی دیگر، مجله رشد مدیریت مدرسه باید چتر دیگر مجلات باشد. باید بین ایده‌ها و طرح‌هایی که برای معلم اجرا می‌شود، ارتباط برقرار کند؛ مثلاً اگر درس پژوهی در مجله رشد معلم مطرح می‌شود، توسط رشد مدیریت مدرسه تقویت گردد.



**عوضعلی حبیبی**

لیسانس حقوق معاون آموزش متوسطه آموزش و پرورش استان چهارمحال و بختیاری، ۱۷ سال سابقه مدیریت

ع گروه آموزشی مدیران تشکیل شده است اما اگر در زمان حضور مدیران در جلسات این گروه در مدرسه اتفاقی بیفتد، مدیر باید پاسخگو باشد. انتظار داریم برای این موضوع، راه‌حلی قانونی ایجاد شود. جداسازی و تقسیم‌بندی دبیران و دانش‌آموزان به مدارس نمونه و شاهد و... از دیگر مشکلاتی است که با آن روبه‌رو هستیم.



**علی اصغر امیری**

معاون اجرایی، با ۲۷ سال سابقه معلمی

ع بسیاری از دانش‌آموزان از مناطق روستایی به مدارس نمونه می‌آیند اما چون این مدارس شبانه‌روزی نیستند، معمولاً یک سال که می‌گذرد، دیگر این دانش‌آموزان به مدرسه نمی‌آیند. حدود ۳۰ درصد دانش‌آموزان بعد از یک سال تحصیلی دیگر به مدرسه ما نمی‌آیند. حضور معلمان پروازی هم از دیگر مشکلات ماست. این همکاران معمولاً از مناطق دیگر می‌آیند و چند ساعت در مسیر هستند و دیگر تاب و توانی برای تدریس ندارند. بهتر است برای حل این مشکل، سهمیه نیروهای عادی بیشتر شود.



**پرویز اسماعیلی**

کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، مشاور اجرایی مدیر کل آموزش و پرورش استان

ع آموزش و پرورش با نهادهای دیگر، از جمله خانواده، در ارتباط است. ما در مدارس مشکلاتی داریم که باید در خانواده‌ها حل شوند؛ به‌ویژه خشم ناشی از تنش‌های درون خانواده. بنابراین، باید از خانواده‌ها در این زمینه کمک بگیریم. بهتر است جلسات با همکاری والدین برگزار شود که در آن با تعامل اولیا خانواده و مدرسه تجارب و راه‌حلی ارائه شود.

